



Alexander S. Neill und Summerhill School

Referentin: Marie-Therese Hattendorf, Seminar: Personen und Projekte der
Reformpädagogik, Dozent: Dr. Jörg-W. Link, 08.07.2014

Vorgehen

- 1) Biografie A. S. Neills
- 2) Seine Pädagogik
- 3) Summerhill School
- 4) Diskussion

Quellen



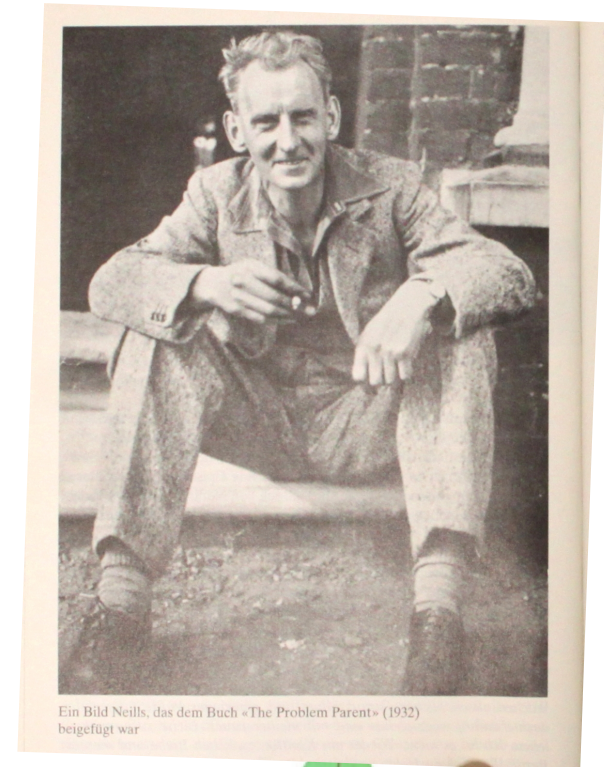
1) Biografie Neills

Kindheit und Jugend

- * 17.10.1883 Forfar/ Angus, Schottland
- Familie calvinistisch, konservativ, lebt auf dem Land
- Vater Dorflehrer: bei ihm Ausbildung zum Hilfslehrer

Studium

- Wandel seiner Ansichten:
„von rechts nach linksaußen“
- Studierendenmagazin „Student“



1) Biografie Neills

Gretna Green

- Dorfschulmeister: wendet sich gegen alte Disziplin

Homer Lane und das „Little Commonwealth“

- „Little Commonwealth“:
selbstregiertes Heim für delinquente Jugendliche
- Lane wird Neills Vorbild
- Psychoanalyse

King Alfred School in London

- reformpädagogische Schule Englands
→ für Neill nicht frei genug



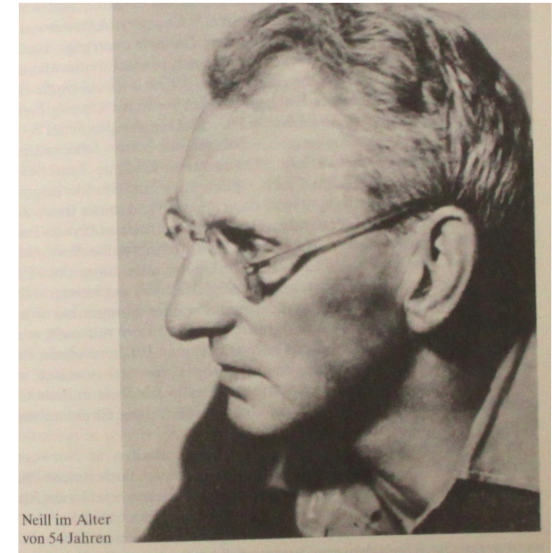
1) Biografie Neills

„The New Era“

- internationale Zeitschrift für Reformpädagogik
- Neill Mitherausgeber

Schulgründung

- laut Neill 1921, formal 1922 in Dresden-Hellerau
- zusammen mit Ada Lindsay-Neustätter, wird Matron von Summerhill und später Ehefrau Neills



Wilhelm Reich

- Neill wendet sich von Psychoanalyse ab
- Vegetotherapie



2) Neills Pädagogik

„Fear is the root of adult antagonism to children's play.

Hundreds of times I have heard the anxious query,

'But if my boy plays all day, how will he ever learn anything,
how will he pass ever exams?'

Very few will accept my answer, 'If your child plays all he wants
to play, he will be able to pass university entrance exams
after two years' intensive study, instead of the usual five, sixe,
or seven years of learning in a school
that discounts play as a factor in life.'“

“The German Free School was founded on
Philosophy; mine was founded on psychology.

They believed inter alia in kultur and
aestheticism: I believed inter alia in Charlie
Chaplin and fox-trotting.“

A. S. Neill



2) Neills Pädagogik

Menschenbild

- Mensch und Bedürfnisse „an sich gut“
→ müssen nicht unterdrückt werden
- Kind passt sich von selbst an Gesellschaft an
für Sicherheit und Zugehörigkeit
- „self-regulation“

Psychoanalyse

- Triebunterdrückung → Neurose
- durch Zwang, Strafe, Angst verliert Kind
Fähigkeit eigenständiger Anpassung, Denken
und Lernen



2) Neills Pädagogik

„It is because I believe that a difficult child is nearly always made difficult by wrong treatment at home as well as at school that I dare to address parents as well as teachers.

What is the province of psychology? I suggest the word *curing*. But what kind of curing? I do not want to be cured of my habit of choosing the colours orange and black; nor do I want to be cured of smoking; nor of my liking for a bottle of beer. No teacher has the right to cure a child of making noises on a drum. The only curing that should be practised is the curing of unhappiness. [...]

The difficult child is the child who is unhappy.
He is at war with himself; and in consequence,
he is at war with the world.“

A. S. Neill



2) Neills Pädagogik

daraus folgert Neill:

- „no character moulding“
- Unterrichtsbesuch freiwillig
- Selbstregierung: Strukturen-bauende statt Maßnahmen-ergreifende Rolle des Erziehers
 - Erzieher, Lehrer & Angestellte schaffen Rahmen, in dem Kinder sich selbst und ihr soziales Zusammenleben erproben und lernen können
- Grenze: wenn Sicherheit der Kinder in Gefahr
 - Kinder müssen bewusst „die falsche“ Entscheidung treffen können



3) Summerhill School



Summerhill School:
Vorderansicht des Hauptgebäudes in Leiston
(entnommen aus „SZ-Magazin“ von Mai 2012)



3) Summerhill School

Selbstregierung

- General Meeting
Schulvollversammlung
- Tribunal
Rechtssprechung
- Ombudsmen
Streitschlichter und Helfer im Alltag
- Komitees



3) Summerhill School

General Meeting



Ein General Meeting heutzutage
(übernommen von der offiziellen Schulhomepage)



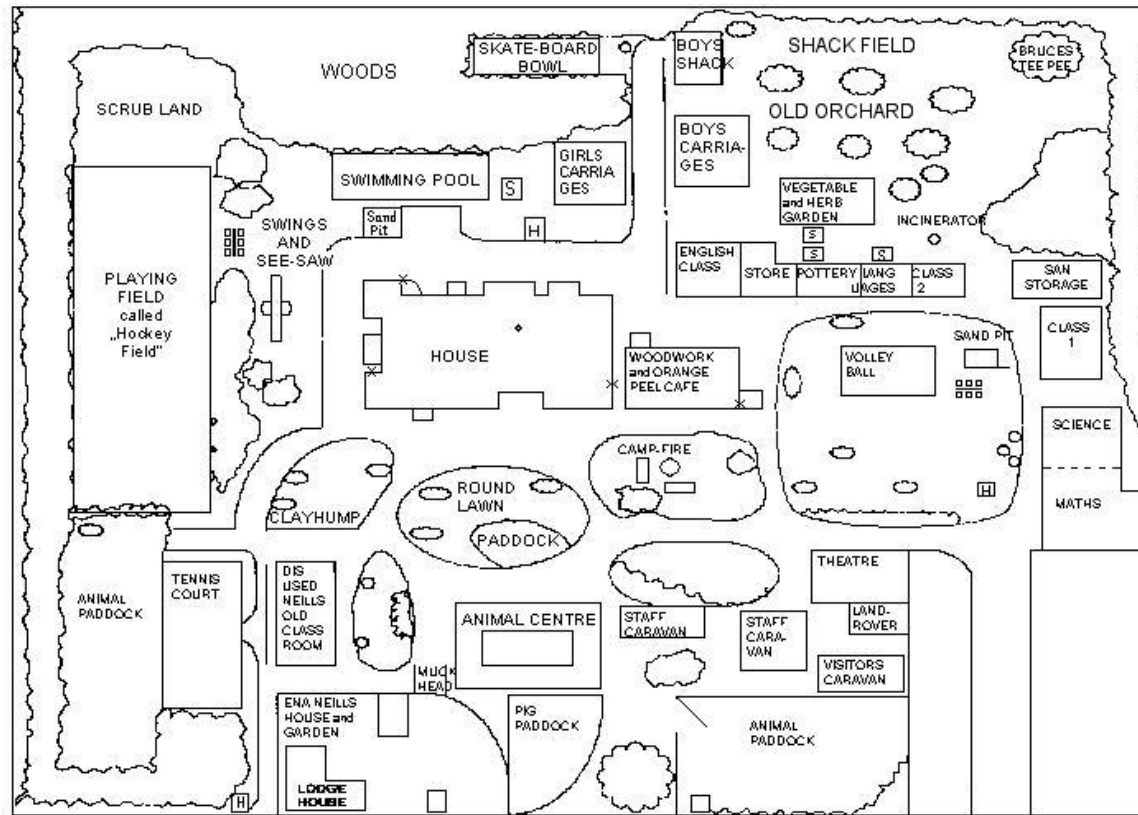
3) Summerhill School

Selbstregierung

- General Meeting
Schulvollversammlung
- Tribunal
Rechtssprechung
- Ombudsmen
Streitschlichter und Helfer im Alltag
- Komitees



3) Summerhill School



Lageplan des Geländes
(übernommen aus einer Diplomarbeit von 1996)



3) Summerhill School

Unterrichtsfächer, Aktivitäten und Lernfelder

- Science - Biology, Physics, Chemistry
- Maths
- English
- German, Spanish, French, Japanese, Chinese
- Woodwork
- Art, Photography
- Drama
- History
- Geography
- Music – piano, singing, drums, guitar, violin, saxophone
- Music technology, DJ work, Studio Sessions
- Information Technology
- swimming in our own outdoor pool and at the Leiston leisure centre
- a range of activities including crafts, life drawing, sports – tennis, football, basketball, volleyball, table tennis –,
- writing for the school newspaper
- games in the cafe

aus dem FAQ der „Summerhill School“-Internetpräsenz 2009



3) Summerhill School

„A professional storyteller and a travelling poet visited. People have come in to give workshops in pottery, computer graphics, dance, singing, playing the didgeridoo, and eye improvement exercises, among many other, all of which were organized by various staff.

Summerhill is not a place to sit back and wait for things to happen, it is a place to make things happen. This is true for staff and children alike. It relies on the creative impulse, rather than compulsive principles of conventional education“

Matthew Appleton



3) Summerhill School



diverse Aktivitäten

3) Summerhill School

Tagesablauf

8:00 Weckglocke

8:15-8:45 Frühstück

9:30-12:30 bzw. 13:15 Unterricht

12:30 Mittagessen für Kinder bis 12 Jahren

13:15 Mittagessen für Kinder ab 13 Jahren

16:00 Glocke: Tee und Plätzchen

16:30-17:30 bzw. 18:15 Unterricht

17:30 Abendessen für Kinder bis 12 Jahren

18:15 Abendessen für Kinder ab 13 Jahren



3) Summerhill School



Der Speisesaal mit Klavier



4) Diskussion

Fragen, Antworten und Diskussion

Was unterscheidet Neills Ansicht von
Erziehung von den anderen
reformpädagogischen Projekten und Ansätzen?



Quellen

- Appleton, Matthew (2000): A Free Range Childhood. Self Redgulation at Summerhill School. Brandon : Foundation for Education Renewal, Inc.
- Appleton, Matthew (2010): Summerhill. Kindern ihre Kindheit zurückgeben. Hohengehren : Schneider Verlag
- Kamp, Johannes-Martin (2006): Kinderrepubliken. Geschichte, Praxis und Theorie radikaler Selbstregierung in Kinder- und Jugendheimen.
<http://paed.com>, Aufruf: 21.05.2014
- Kamp, Martin (2006): Die Pädagogik A. S. Neills. <http://paed.com>, Aufruf: 21.05.2014
- Neill, Alexander Sutherland (1999 [1971]): Das Prinzip Summerhill Fragen und Antworten. Argumente Erfahrungen Ratschläge. Reinbek bei Hamburg : Rowohlt
- Neill, Alexander Sutherland (1960 [1995]): Summerhill School. A New View on Childhood. New York : St. Martin's Griffin
- Skiera, Ehrenhard (2003): Reformpädagogik in Geschichte und Gegenwart. Eine kritische Einführung. München : Oldenbourg Wissenschaftsverlag



Use of templates

You are free to use these templates for your personal and business presentations.

We have put a lot of work into developing all these templates and retain the copyright in them. They are not Open Source templates. You can use them freely providing that you do not redistribute or sell them.

Do

- ✓ Use these templates for your presentations
- ✓ Display your presentation on a web site provided that it is not for the purpose of downloading the template.
- ✓ If you like these templates, we would always appreciate a link back to our website. Many thanks.

Don't

- ✗ Resell or distribute these templates
- ✗ Put these templates on a website for download. This includes uploading them onto file sharing networks like Slideshare, Myspace, Facebook, bit torrent etc
- ✗ Pass off any of our created content as your own work

**You can find many more free templates on the
Presentation Magazine website
www.presentationmagazine.com**

